

tesis
4887



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR - USAL
VICERRECTORADO ACADÉMICO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTÍNUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



CONTRIBUCIONES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA CONTRA LA
VIOLENCIA EN EL *COLEGIO ESTADUAL ÚRSULA CATHARINO*

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR
JOSÉ CLODOAR DA SILVA LIMA

SALVADOR

2015



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR - USAL
VICERRECTORADO ACADÉMICO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTÍNUA
MAESTRÍA EN EDUCACION

**CONTRIBUICIONES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA CONTRA LA
VIOLENCIA EN EL *COLEGIO ESTADUAL ÚRSULA CATHARINO***

JOSÉ CLODOAR DA SILVA LIMA

Maestría en Ciencias de La
Educación de la Universidad del
Salvador, Argentina, como requisito
para obtener el Título de Magíster en
Educación

Orientadora: Prof. Dra. Judite Filgueiras Rodrigues

SALVADOR
2015

JOSÉ CLODOAR DA SILVA LIMA

**CONTRIBUICIONES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA CONTRA LA
VIOLENCIA EN EL *COLEGIO ESTADUAL ÚRSULA CATHARINO***

Tesis de Maestría presentada al
Programa de Posgrado en Educación
– Maestría en Educación, de la
Universidad del Salvador, como
requisito para la obtención del grado
de Magíster en Educación.

Orientadora: Prof. Dra. Judite Filgueiras Rodrigues

Aprobado en: _____ de _____ de 2015.


USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR
BANCA EXAMINADORA

Prof. (a) Dr. (a)

Prof. (a) Dr. (a)

Prof. (a) Dr. (a)

SUMARIO

LISTA DE SIGLAS	7
RESUMO	8
ABSTRACT	9
RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	13
JUSTIFICACIÓN	18
OBJETIVOS	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO I: GENERALIDADES SOBRE LA VIOLENCIA	21
1.1 Conceptos de Violencia	21
1.2 Tipos de Violencia	32
1.2.1 Violencia Dura	35
1.2.2 Microviolencias o Incivilidad	37
1.2.3 Violencia Simbólica	39
1.2.4 La Violencia en las Escuelas	41
CAPÍTULO II: HISTORIA DE LA DISCIPLINA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS ESCUELAS	52
2.1 Objetivos y Propuestas de la Disciplina de Educación Física	52
2.2 Enfoques Pedagógicos de la Educación Física	56
2.2.1 Enfoque Desarrollista	57
2.2.2 Enfoque Constructivista-Interaccionista	61
2.2.3 Enfoque Crítico-Superador	64
2.2.4 Enfoque Sistémico	67
2.3 Complementos de los Enfoques Pedagógicos de la Educación Física en la Escuela	70
2.3.1 Enfoque de la Psicomotricidad	72
2.3.2 Enfoque Crítico-Emancipatorio	76
2.3.3 Enfoque Cultural	77
2.3.4 Enfoque de los Juegos Cooperativos	79

2.3.5 Enfoque de la Salud Renovada	80
2.3.6 Enfoque de los Parámetros Curriculares Nacionales	82
2.4 Consideraciones Finales sobre los Enfoques.....	85
CAPITULO III: EDUCACIÓN FÍSICA Y FUTSAL, ASPECTOS	
METODOLÓGICOS EN EL ÁMBITO ESCOLAR.....	91
3.1 Educación Física Escolar	91
3.2 El Papel de la Educación Física en cuanto Disciplina Escolar	96
3.3 La Contribución de la Educación Física en el Combate a la Violencia Escolar	98
3.3.1 Combate de la Violencia por la Práctica del Bullying	98
3.4 El Papel del Profesor de Educación Física en la Escuela	100
3.5 El Deporte como Mediador de la Indisciplina Escolar	102
3.6 Aspectos Metodológicos en el Proceso de Enseño – Aprendizaje del <i>Futsal</i>	105
3.7 Los métodos de Enseñar <i>Futsal</i>	107
3.7.1 El Principio Analítico-Sintético	108
3.7.2 El Principio Global-Funcional.....	109
3.8 Enseño-Aprendizaje de <i>Futsal</i> en las Aulas de Educación Física para Niños y Adolescentes de la Educación Fundamental.....	113
3.8.1 <i>FUTSAL</i> : Un Enfoque Socio-Histórico-Cultural.....	119
3.8.2 <i>FUTSAL</i> : Su Origen y su Inserción en la Educación Física ...	121
3.9 Deportivización y Mercantilización del Deporte en el Capitalismo	124
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	126
4.1 Técnica Semi-estructurada Informaciones Sociales.....	128
FIGURA 1 – EDADES DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO ESTATAL ÚRSULA CATHARINO	128
FIGURA 2- GENERO DOS PROFESORES DEL COLEGIO ESTATAL ÚRSULA CATHARINO, 2014.	129
4.2 Técnica de Lista Libre	129
TABLA 1 - ACTIVIDADES MAS CITADAS PELOS ALUMNOS DO COLEGIO ÚRSULA CATHARINO EN LA CIUDAD DE SALVADOR-BA	132

TABLA 2 - BENEFICIOS MAS CITADOS POR LOS ALUMNOS DEL COLEGIO ESTATA LÚRSULA CATARINA Fuente: Investigación de campo, Lima, 2014.	134
TABLE 3 - PROPUESTAS SUGERIDAS PARA EL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA AMENIZAR LOS PROBLEMAS DE INDISCIPLINA CITADAS POR LOS ALUMNOS DEL COLEGIO ESTATAL ÚRSULA CATHARINO/2014.	135
CONCLUSIONES	145
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	150
ANEXOS	160



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

LISTA DE SIGLAS

ACM Asociación Cristiana de Jóvenes
Art. Artículo
CBF Confederación Brasileña de Fútbol
CF Constitución Federal
CENP Coordinación de Estudios y Normas Pedagógicas
DEF Departamento de Educación Física
ECA Estatuto del Niño y del Adolescente
EEUU Estados Unidos
EUA Estados Unidos de América
IBGE Instituto Brasileño de Geografía y Estadística
IDH Índice de Desarrollo Humano
INEP Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas
IPEA Instituto de Investigación Económica Aplicada
LDB Ley de Directrices y Bases
LDBN Ley de Directrices y Bases Nacional
MEC Ministerio de La Educación
ENEM Examen Nacional de Enseño Medio
PAAE Políticas de Acción Afirmativas de la Educación
PCN Parámetro Curricular Nacional
RJ Rio de Janeiro
SEPIR Secretaría Especial de Políticas de la Igualdad Racial
SP São Paulo
TC Teoría de las Representaciones Colectivas
TRC Teoría de las Representaciones Colectivas
TRS Teoría de las Representaciones Sociales
TST Tribunal Superior del Trabajo
UERJ Universidad Estatal de Rio de Janeiro
UFBA Universidad Federal de Bahía
UNEB Universidad del Estado de Bahía
USAL Universidad Del Salvador

RESUMO

O objeto de estudo desta Tese de Mestrado é a violência escolar. Buscou-se investigar o fenômeno da violência escolar e as possíveis contribuições que a Disciplina de Educação Física pode oferecer para minimizar essa violência no 5º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Úrsula Cathão, localizada na região do centro da cidade de Salvador-Ba. Um local conhecido pelos seus altos índices de violência e tráfico de drogas e também por ser marcado pela ausência do poder público. Atenta-se para o fato de que a violência entre crianças e adolescentes vem ganhando grandes dimensões e por isso inviabilizam que a escola pública atinja seu objetivo principal que é a formação de cidadãos críticos, qualificados para o exercício da cidadania e de atividades profissionais; indivíduos estes, conscientes dos seus direitos e deveres para uma relação harmônica com a sociedade que os cercam. Como problema investigativo desta pesquisa, a seguinte questão é apresentada: quais as possibilidades pedagógicas para uma proposta à formação humana do ensino-aprendizagem do *Futsal* nas aulas de Educação Física que possa contribuir para a formação de cidadãos que se respeitem entre si, e a partir daí possa minimizar as questões de violência na escola? A hipótese dessa pesquisa aponta que os fundamentos do trabalho pedagógico na Educação Física, que contribuem para o ensino-aprendizagem do *Futsal*, requerem princípios pedagógicos que privilegiam relações de auto-organização, reconstruções dos processos, produção do conhecimento e, principalmente, relações de coletividade. A violência na escola, não é um acontecimento contemporâneo, mas um processo que sempre esteve presente na educação brasileira, que vem se agravando substancialmente. Um dos motivos desta contravenção à "Norma" ocorre pela desestruturação da família, do fracasso das instituições públicas de ensino, pela falta de emprego e pelo crescimento da população sem políticas de governo adequado (políticas públicas), cujas consequências são os danos físicos e psicológicos causados às pessoas e ao patrimônio público.

Palavras-chave: *Violência Escolar. Cidadania. Aprendizagem. Educação Física. Futsal.*

ABSTRACT

The object of study of this master's thesis is school violence. Sought to investigate the phenomenon of school violence and the possible contributions that the discipline of physical education can offer to minimize this violence in fifth grade of elementary school of the State College Ursula Catharino, located in the center of the city of Salvador-Ba. A place known for its high levels of violence and drug trafficking and also for being marked by the absence of public power. Attentive to the fact that violence among children and adolescents has been gaining great dimensions and render that public school reaches its main goal which is the formation of critical citizens, qualified for the exercise of citizenship and professional activities; These individuals, aware of their rights and duties to a harmonic relationship with the society that surrounds them. As this investigative research problem, the question is: what are the pedagogical possibilities for a proposal to the human formation of *Futsal* in the learning-teaching physical education classes that can contribute to the formation of citizens who respect each other, and from there can minimize the issues of violence in school? The hypothesis of this research points out that the basics of pedagogical work in physical education, contributing to the teaching and learning of *Futsal*, require pedagogical principles that focus on relationships of self-organization, reconstructions of the processes, production of knowledge and, above all, collective relations. Violence at school, not a contemporary event, but a process that has always been present in the Brazilian education, which has been worsening substantially. One of the reasons for this contravention of the "standard" occurs by family disorganization, failure of public institutions of education, lack of employment and the growth of the population without adequate government policies (public policy), the consequences of which are the physical and psychological damage caused to people and public assets.

Keywords: *school violence. Citizenship. Learning. Physical Education. Futsal.*

RESUMEN

El objeto de estudio de esta tesis de Maestría es la violencia escolar. Se busco investigar el fenómeno de la violencia escolar y las posibles contribuciones que la disciplina de Educación Física puede ofrecer para minimizar esa violencia en el 5° año de Enseño Fundamental del Colegio *Úrsula Catharino*, localizada en la región del centro de la ciudad de Salvador, Bahía. Un lugar conocido por sus altos niveles de violencia y tráfico de drogas, y también por ser marcada por la ausencia de poder público. Esto atenta al hecho de que la violencia entre niños y adolescentes gana gran dimensión y esto hace inviable que la escuela pública alcance su principal objetivo que es la formación de ciudadanos críticos, calificados para el ejercicio de la ciudadanía y de actividades profesionales; estas personas, conscientes de sus derechos y obligaciones para una relación armónica con la sociedad que los rodea. Como problema de investigación, aparece la siguiente pregunta: ¿qué posibilidades pedagógicas de una propuesta a la formación humana del enseño-aprendizaje del *Futsal* en las clases de Educación Física pueden contribuir a la formación de ciudadanos que se respetan mutuamente, y a partir de ahí puedan reducir al mínimo los problemas de violencia en la escuela? La hipótesis de esta investigación indica que los fundamentos del trabajo pedagógico en la Educación Física, que contribuyen al enseño-aprendizaje del *Futsal*, requieren principios pedagógicos que hacen hincapié en las relaciones de auto-organización, reconstrucción de los procesos, producción de conocimiento y, sobre todo, relaciones de colectividad. La violencia en la escuela no es un acontecimiento contemporáneo, sino un proceso que siempre ha estado presente en la educación brasileña, que se ha agravado considerablemente. Una de las razones de esta contravención a la "Norma" se produce por la desintegración familiar, el fracaso de las instituciones pública sin políticas de gobierno adecuadas (políticas públicas), cuyas consecuencias son los daños físicos y psicológicos causados a las personas y al patrimonio público.

Palabras clave: *Violencia Escolar. Ciudadanía. Aprender. Educación Física. Fustal.*

AGRADECIMIENTOS

A **DIOS**, el singular, que por encima de cualquier cosa garantizo mi existencia, fuerza y la perseverancia en la realización de mi victoria.

A mis padres, a mi hija, amigos y colegas que contribuyeron durante mi camino y pacientemente esperaron para juntos celebrar el triunfo.

A "mi **PROFESOR** Dr. Luis Etcheverry y a mi **ORIENTEDORA DE MONOGRÁFIA** la Prof. /Dra. Judite Filgueiras Rodrigues por la **competencia, dedicación y serenidad** en la realización de su trabajo, que me incentivo a buscar el conocimiento, garantizando mi compromiso de Educador, ya que es la escuela uno de los espacios "**TEATRALES**" en la formación de profesionales "**PARA ENFRENTAR LA VIDA**"

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

“La violencia en las escuelas es un fenómeno que produce marcas y contribuye a la ruptura acerca de las concepciones de la educación escolar como lugar de socialización, de adquisición y construcción de conocimientos, de formación del ciudadano y de vehículo por excelencia del ejercicio y del aprendizaje, de la ética y de la comunicación dialógica y por lo tanto, antítesis de la violencia”. (COSTA et al, 2012).



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INTRODUCCIÓN

Esta tesis de maestría tiene como objeto de estudio la violencia escolar. Hemos tratado de investigar el fenómeno de la violencia escolar y las posibles contribuciones que la asignatura de Educación Física pueden hacer para contrarrestar la violencia que ocurre entre los alumnos del 5° año de Enseño fundamental del *Colegio Estatal Úrsula Catharino*, situado en la región del centro de Salvador – Bahía, donde el público objetivo en su mayoría moradores de la región de Gamboa, barrio localizado en las proximidades del centro de la ciudad, un lugar conocido por sus índices de violencia y el tráfico de drogas, marcado por la ausencia del poder público.

Se observa que la violencia entre los niños y adolescentes está ganando grandes dimensiones y por eso inviabilizan la escuela pública para atingir su objetivo que es la formación de ciudadanos críticos, calificados para el ejercicio de la ciudadanía y de actividades profesionales; individuos conscientes de sus derechos y deberes para una relación armónica con la sociedad que les rodea.

En la actualidad es perceptible la violencia desenfrenada que se instaló en la sociedad brasileña general. Son elevados y revoltosos los índices de violencia, sea en el tránsito, en la policía, de tipo doméstica, en el campo, en los estadios de fútbol, en las escuelas, en fin, toda la sociedad brasileña tiene algún tipo de violencia.

Violencia observada, como una actividad humana, puede presentarse en la escuela y en la sociedad en general, donde el hombre está interrelacionado y actúa invariablemente. Desde sus orígenes hasta la actualidad, la violencia ha sido un fenómeno intrínseco en la historia de la humanidad. Por lo tanto, no deja de ser diferente en la escuela donde operamos, donde se hace necesario identificar la violencia escolar, donde la permanencia de esta violencia se basa en la repetición constante y cada vez más destructiva de los actos impetuosos.

La violencia en la escuela no es un acontecimiento contemporáneo, sino un proceso que siempre ha estado presente en la educación brasileña, pero que se ha agravado considerablemente. Una de las razones para esta contravención a la "Norma" es la desintegración familiar, el fracaso de las instituciones pública de enseño, la falta de empleo y el crecimiento de la población sin políticas gubernamentales adecuadas (políticas públicas), cuyas consecuencias son los daños físicos y psicológicos causados a las personas y al patrimonio público.

Según Adorno (2008), la reincidencia de los delitos o de indisciplina escolar, tiene como una de las principales causas la omisión de aquellos que están cerca de los que las practican, o sea, padres y familiares, así como la seguridad de la impunidad.

La falta de seguridad de los profesionales de educación debido a la constante amenaza a la integridad física que reciben, causa miedo de comprometerse y responder, directamente, a la justicia, a los padres, a la administración pública y a la sociedad.

En una relación de violencia entre los niños o adolescentes y un adulto, siempre los niños serán consideradas víctima por el poder público, y esto provoca un estado de vulnerabilidad, si el mayor de edad, responde por los resultado del conflicto, independientemente de quién sea el culpable, y por esta razón, los profesionales de educación evitan entrar en conflicto con los estudiantes.

La expansión de la violencia se expresa en el hecho de no ser considerada sólo la agresión física, pero si la humillación, la exclusión, la amenaza, la falta de respeto, la indiferencia y la omisión para con el otro. Para Arrigir (1998), los datos muestran el creciente aumento de la violencia las esferas de la sociedad, llegando al contexto escolar, sus implicaciones en la cotidianidad, cambiando así el proyecto pedagógico de las escuelas.

Debemos ser conscientes del hecho de que la mala calidad de la educación representa un fuerte aliado de la violencia, puesto que además de impedir la recuperación de sus autores, dificulta la protección de las víctimas y promueve la evasión escolar. Es pertinente señalar que la física,

moral y psíquica - de cualquier miembro de la institución son de responsabilidad de los gestores y, por lo tanto se espera que las medidas, tanto administrativas como judiciales, deban adoptarse de inmediato y de forma adecuada, delante del hecho concreto, para que pueda prevenir la reincidencia.

Es notable que la violencia en la sociedad sea un fenómeno mundial inquietante y aterrador, y, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia mata a 1,6 millones de personas cada año en todo el mundo y otros millones son mutilados por ataques. Aún así, dice que cada minuto muere una persona víctima de la violencia en el planeta.

En las grandes capitales de Brasil, los estudios muestran una tasa creciente de la violencia todos los años, ya que, entre 1994 y 2004, los índices de violencia han aumentado en un 48,4%, mientras que el crecimiento de la población en ese período fue de 16,5%. La violencia aparece hoy en la sociedad, no sólo en forma de crímenes como homicidios, robo o delincuencia, sino también, en las relaciones familiares, en las escuelas y en diversos aspectos de la vida social, como por ejemplo, situación de la humillación, exclusión, irrespeto, indiferencia y omisión para con el otro.

Observando la indisciplina y la violencia escolar se espera que la asignatura de Educación Física Escolar, a través de su contenido, pueda permitir la concretización del proceso interpersonal a través de prácticas educativas que puede valorizar el reconocimiento de las necesidades, de las reglas y normas de grupo, de la cooperación y la disciplina.

Una vez que la práctica pedagógica de la educación física no puede ser afrontada solamente como una recreación, un ocio, una actividad sin sentido, o como una serie de ejercicios físicos para lograr cierto papel. (DIAS, 1996).

Como problema investigativo a este trabajo, aparece la siguiente pregunta: ¿Cuáles posibilidades pedagógicas para una propuesta a la formación humana del enseño-aprendizaje del *Futsal* (fútbol sala) en las clases de Educación Física pueden contribuir a la formación de ciudadanos

que se respeten entre sí, y a partir de ahí se pueda reducir al mínimo el problema de violencia en la escuela?

Para responder a este problema fueron trazadas algunas preguntas de investigación para este estudio. Son ellas:

- La asignatura de Educación Física puede cooperar para mejorar las relaciones de colectividad y unidad entre los estudiantes?
- La asignatura de Educación Física puede ayudar a ampliar las posibilidades de una interacción pedagógica para la formación humana de los estudiantes?
- De qué forma la asignatura de Educación Física pueden cooperar para reducir la violencia entre los estudiantes de la escuela?
- Puede la asignatura de Educación Física a partir del ensino de deportes otorgar subsidios para la formación de individuos capaces de respetar a sus semejantes?
- ¿Cuál es el papel de la asignatura de Educación Física y cuál la acción pedagógica que el profesor de este curso puede desempeñar contra las acciones generadoras de violencia escolar?

Conscientes de todo esto, la tesis de este Maestría trató de identificar las contribuciones que la asignatura de Educación Física puede dar para luchar contra la violencia escolar en el 5º año de Ensino Fundamental de la *Escola Pública Úrsula Catharino* en Salvador, Bahía.

La investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos que serán presentados: el primer capítulo consiste en generalidades acerca de la violencia. El segundo capítulo es la historia de la asignatura de la educación física en las escuelas. En el tercer capítulo la educación física y el *Futsal*, aspectos metodológicos en el ámbito escolar. En el cuarto capítulo la metodología aplicada a la investigación de campo. En el quinto y último capítulo las conclusiones de la investigación abordada, donde se resaltan puntos relevantes, permitiendo afirmar la importancia de esta tesis

de maestría, donde fue realizada la investigación experimental descriptiva, a través del estudio de caso en el *Colegio Estadual Catharino*.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR